

Dejar huella

# Y PROVOCAR DIÁLOGOS

Componentes esenciales para escribir un artículo académico



# >> Presentación

Escribir no es solo redactar, aunque para escribir haya que redactar. Escribir es dejar una huella, dicen muchos por ahí. Se sospecha que con la invención de la escritura aparece la historia; esto es, que el ser humano da cuenta de sí mismo a través de un registro en un tiempo y un lugar particular. **Escribir es establecer un diálogo con los saberes, conocimientos y formas de vida de las generaciones precedentes y, asimismo, tender lazos para que las generaciones futuras dialoguen con nosotros, con eso que hemos construido aquí y ahora, con nuestros aciertos y, seguramente, con nuestros errores.** Escribir es enlazarnos con ese decir de lo humano que deja una seña, un gesto. Escribir es hacer parte de la historia, de nuestras múltiples historias. ¿Te interesa dejar una huella en el entramado del tiempo humano?

Puedes hacerlo desde muchos lugares y variados discursos. Sin embargo, ahora haces parte de la academia, de uno de los escenarios privilegiados desde donde se crea conocimiento y se establece la ciencia. Independientemente de la profesión que hayas escogido para transitar tu camino vital, uno de los objetivos de la formación académica de nivel superior es producir conocimientos que tengan un efecto en la realidad. **En tus primeros escalones estarás re-produciendo, es decir, leerás, conocerás, aprehenderás; desde los escalones intermedios podrás experimentar, contrastar, investigar, para luego, con la experiencia de esta subida, tener la capacidad de producir, de aumentar el cono-**

**cimiento en un área específica: serás un eslabón más de la historia.**

Es aquí cuando escribir un artículo académico o científico se convierte en una necesidad fundamental. **Por más importantes que puedan ser los resultados de tus investigaciones, si no los escribes y divulgas no harán parte de la historia.** ¡Adelante, aquí te daremos las herramientas esenciales para que te dispongas a la tarea: escribir y dejar huella!

La escritura rebasa la gramática; la redacción es apenas una parte. **La escritura es una conquista de la cultura que no solo permitió un amplio escenario de desarrollo económico, sino que puso al hombre frente a sí mismo.** Con la escritura dejamos de estar presos del mito, rompimos las fronteras de lo inmediato, salimos del pequeño mundo de nuestro cuerpo **para vislumbrar la historia, la ciencia, la ley.** Es gracias a esta tecnología de la mente como logramos quebrarle el espinazo al olvido, como pudimos saltar por encima de las edades y las lenguas, como nos hicimos más universales, más perennes. Porque, en últimas, aprender a escribir es tanto como aprender a fecundar con la sangre del espíritu.

(Vásquez, 2008, pp.547-548)

# ¿Para qué escribir, para qué publicar?



No es un secreto que el posicionamiento de los investigadores y académicos es, cada vez más, el objetivo nuclear de las publicaciones. Bien sea porque necesitan engrosar su *curriculum vitae*, o porque se les exige una cierta cantidad de publicaciones al año para mantener sus cargos o postular a becas de investigación, este no debería ser el motor de las acciones. **Es importante que, desde el principio de tu formación, pienses en los temas que te gustaría investigar, que comprendas la incidencia de los aportes que podrías hacer a través de la investigación, y que desarrolles esta con la perspectiva de producir un cambio o transformación en un hecho o fenómeno que necesita atención.** Si lo vives así, escribir y publicar será un paso necesario y lógico más que una tediosa y obligada tarea.

**¡Llena de sentido tu escritura, llenando de sentidos tus investigaciones!**

Además de ese propósito abarcador de dejar huella, se escriben artículos académicos o científicos por variadas razones. La finalidad primordial es **comunicar y difundir los resultados -parciales o totales de una investigación, en cualquier área del conocimiento, a la comunidad académica.** Este hacer visible, hacer público los resultados de la investigación y los aportes que esta hace a un tema específico, permite, por un lado, **validar los hallazgos y ponerlos en discusión con investigadores competentes en el campo disciplinar.** Por otro lado, permite que esos **nuevos conocimientos se integren a la práctica profesional:** es decir, aumentan el desarrollo del quehacer en una u otra rama del conocimiento. Por último, **las publicaciones posicionan a los investigadores en la comunidad científica o académica.**

Cada área del conocimiento, cada eje disciplinar, funciona de una manera específica. Asimismo, las revistas desde donde se comunican los resultados de investigación y se discuten los hallazgos, tienen unos requerimientos particulares. **Para escribir un artículo académico y/o científico debes tener presentes los modos en que se transmiten los datos y la información en tu disciplina, así como los lineamientos de la revista especializada en donde quieres publicar.** Puede ser que estés haciendo un artículo en el marco de tu formación profesional, en ese caso, deben existir unos criterios, del docente que hace el requerimiento del artículo y/o de la universidad, a los que debes prestar atención.

Por esta razón, **no hay una guía absoluta para escribir artículos académicos; sin embargo, hay unos componentes esenciales que todo artículo debe tener.** ¡Paso a paso, prepararemos el camino de la escritura!



# ¡Prepárate! Ciertas reflexiones son necesarias

Antes de lanzarte al ruedo de la escritura es fundamental que medites sobre los siguientes asuntos:

¿Quiénes son tus lectores?

Esta es una pregunta crucial. Si estás elaborando un artículo para una clase, tu lector central será tu profesor y/o tus compañeros de aula. Si presentas este artículo como requisito para graduarte o como trabajo de grado, tus lectores iniciales serán los jurados y/o el comité académico de tu carrera. En cambio, si lo presentas a una revista, los primeros lectores serán los revisores, luego el público al que se dirige la publicación -que bien puede ser o no especializado. **Identificar y reconocer tu tipo de lector te permitirá manejar el tono, seleccionar la información más relevante y proyectar el tipo de lecturas y reacciones que tu texto generará.**

¿Qué se ha escrito sobre el tema?

Si bien el estado del arte es una tarea previa al desarrollo de la investigación, que en general hace parte del anteproyecto, es indispensable **que revises las últimas publicaciones que se han hecho sobre el tema en cuestión. Analiza los puntos de vista, los aportes, las metodologías y, por supuesto, la forma en la que están compuestos los textos.** Por un lado, esto te permitirá poner en discusión, desde el mismo momento de la escritura, tus resultados o aportes al problema; por otro lado, reconocer las estructuras de los textos te permitirá pensar cómo quieres transmitir tu información, percatarte de ciertos errores o echar mano de algunos recursos que resultan efectivos.

¿Cómo quieres exponer tus resultados?

**Es fundamental que elabores un esquema o bosquejo de tu escrito. En este podrás determinar las secciones que tu texto tendrá, así como jerarquizar la información** -dependiendo el tipo de lector, por ejemplo-. Definirás el uso de tablas, cuadros sinópticos, diagramas, etc., recursos que te ayudarán a transmitir los contenidos. Además, debes tener en cuenta la extensión del artículo, entre otros asuntos formales, por lo que será necesario conocer los lineamientos que te procuraron para su escritura y/o presentación para publicación. **¡Un buen esquema inicial dará como resultado un buen artículo final!** ¡No dejes a un lado esta recomendación!

1 En el CLEO encontrarás el documento "Imágenes mentales", este será de gran ayuda en el ejercicio inicial de escritura. ¡Pregunta ya por él!

# ¡Es hora de trabajar!

Ahora bien, es momento de adentrarnos en el cuerpo del artículo. Basta decir, para iniciar, que **vas a producir un escrito que combina las características del texto expositivo y el texto argumentativo**<sup>2</sup>. Con el primero evidenciarás los hechos, datos y las fuentes a las que recurraste en tu investigación; con el segundo, interpretarás los resultados con base en los datos y a la luz de tu hipótesis, la sustentarás y presentarás, entonces, tus conclusiones. **Entre más claro y ordenado sea el texto, más comprensible será para los lectores**. Si bien el lenguaje especializado resultará indispensable, **conserva la claridad, consistencia y coherencia del texto como objetivo de escritura**<sup>3</sup>.

El contenido del artículo académico está compuesto, esencialmente, por los resultados de la investigación y la discusión sobre los aportes al área del conocimiento específica. Para poder

dar cuenta de estos, es indispensable **que evidencies la problemática, los lineamientos teóricos en los que se sustentó el estudio, el método y las herramientas que lo hicieron posible, la tesis que funcionó como eje central, así como las conclusiones y los nuevos interrogantes** que plantea el avance realizado. Recuerda que no hay leyes universales que definan cómo debe ser un artículo académico en términos formales; no obstante, hay componentes que no debemos olvidar.

En adelante, nos serviremos de fragmentos del artículo “Duración del desempleo en los profesionales para las cuatro principales áreas metropolitanas de Colombia (2008-2014)” como ejemplo.

Este artículo fue publicado en el número 29 de la Revista *Equidad & Desarrollo*. Veamos:

## TÍTULO Y AUTORES:

El título es una guía infalible para los lectores. Debe ser concreto y funcionar como síntesis brevísima del contenido del texto. Enseguida del título se exponen los datos de los autores, información sobre la institución de proveniencia, correos electrónicos y fechas. En algunos casos esta información se presenta en pie de página.

## Duración del desempleo en los profesionales para las cuatro principales áreas metropolitanas de Colombia (2008-2014)\*

Paula Andrea Rivas Oyuela\*\*  
Edwin Arbey Hernández García\*\*\*

En este ejemplo de título se destaca la ubicación temporal y espacial del estudio

- 2 Si quieres ahondar en las características de uno u otro texto, te recomendamos “Con hilos de palabras vamos diciendo. Los diferentes tipos de textos”, documento que está disponible en el CLEO.
- 3 En el CLEO están a disposición varios documentos para ejercitarte en el oficio de la escritura: ortografía y gramática, coherencia y concordancia, conectores textuales, entre otros. ¡Aprovéchalos!



## DEJAR HUELLA Y PROVOCAR DIÁLOGOS

Componentes esenciales para escribir un artículo académico

### PALABRAS CLAVE Y RESUMEN:

Las **palabras clave** son los **descriptores del artículo** para búsqueda en bases de datos. Deben referirse a **conceptos cardinales de la investigación**.

El **resumen** es la **síntesis del artículo** en donde se menciona la problemática, los acercamientos teóricos y metodológicos, y las conclusiones generales. Es fundamental porque se dirige a los **lectores potenciales**; de este depende que se siga o no la lectura del artículo. El resumen se escribe en la lengua la que se desarrolló la investigación y se traduce a uno o dos idiomas para atraer la atención de investigadores extranjeros.

En general, su escritura se hace en tiempo pasado y se realiza al final de la escritura del artículo.

#### Palabras clave

Duración del desempleo, profesionales de educación superior, regresión cuantílica, sesgo de selección

#### Clasificación JEL

C14, C21, J60, J64

#### Resumen

Esta investigación analiza los factores determinantes de la duración del desempleo para los profesionales en las cuatro principales áreas metropolitanas de Colombia, según la información de la Gran Encuesta Integrada de Hogares para el periodo 2008-2014. Se ofrecen análisis descriptivos y estimaciones econométricas a través de regresiones cuantílicas con corrección del sesgo de selección, y se realizan comparaciones específicas para las áreas metropolitanas de interés. Los resultados muestran que la edad no tiene un impacto significativo en la duración del desempleo en los profesionales; además, la tenencia de hijos menores de seis años y el estado marital son significativos para explicar la duración del desempleo, y de manera general en las mujeres profesionales la duración del desempleo es más persistente.

Aquí es importante la indicación de que el análisis se hace con base en la Gran Encuesta... Además, se señala el abordaje econométrico, sus herramientas, y se dejan ver las conclusiones centrales.

### Duração do desemprego nos profissionais para as quatro principais áreas metropolitanas da Colômbia (2008-2014)

#### Resumo

Esta pesquisa analisa os fatores determinantes da duração do desemprego para os profissionais nas quatro principais áreas metropolitanas da Colômbia, segundo a informação da Grande Enquete Integrada de Lares para o período 2008-2014. Se oferecem análise descritivos e estimações econométricas através de regressões quantílicas com correção do viés de seleção, e realizam-se comparações específicas para as áreas metropolitanas de interesse. Os resultados mostram que a idade não tem um impacto significativo na duração do desemprego nos profissionais; além do mais, a existência de filhos menores de seis anos e o estado marital são significativos para explicar a duração do desemprego, e de maneira geral nas mulheres profissionais a duração do desemprego é mais persistente.

#### Palavras chave

Duração do desemprego, profissionais de educação superior, regressão quantílica, viés de seleção

#### Keywords

Duration of unemployment, higher education professionals, quantile regression, selection bias

### Duration of Unemployment of Professionals from the Four Major Metropolitan Areas of Colombia (2008–2014)

#### Abstract

This research analyzes the decisive facts of the duration of unemployment of professionals from the four major metropolitan areas of Colombia, according to the information gathered from the Great Integrated Household Survey for 2008–2014. Descriptive analysis and econometric estimations are offered through quantile regressions with selection bias correction; and specific comparisons for metropolitan areas of interest are made. Results show that age does not have a significant impact on the duration of unemployment in professionals; in addition, having children under six years of age and marital status are important factors in explaining the duration of unemployment and, in general, the duration of unemployment of professional women is more persistent.

La decisión sobre los idiomas en que se traduce el resumen depende, por ejemplo, del interés que la investigación pueda suscitar en ciertas regiones, o de la circulación de la revista en ciertos países. La traducción en inglés es indispensable.

## Introducción

Para 2014 en Colombia terminaron sus estudios profesionales<sup>1</sup> cerca de 343.836 personas, con una tasa de desempleo entre los profesionales del 5,85%, según el Observatorio Laboral para la Educación (OLE) del Ministerio de Educación y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Esta situación es importante en las cuatro principales ciudades del país, donde la tasa de desempleo para los profesionales en 2014 fue de 5,95% en Medellín, 5,62% en Barranquilla, 5,56% en Cali y 4,87% en Bogotá.

Así mismo, según las cifras del OLE, el número de profesionales creció más del 82% entre 2001 y 2014. Esto es un aumento en el número de profesionales desde 86.781 en 2001 hasta los 158.607 para 2014, con una tasa de crecimiento promedio anual de 4,95%, lo cual significa que cada vez va aumentando más el número de egresados del pregrado, ya sean con título técnico, tecnológico o universitario.

No obstante, existe un decrecimiento de participación de los egresados profesionales universitarios en el total de egresados del sistema de educación superior como lo muestra la figura 1. En esta se relaciona el número total de graduados entre 2001 y 2014 y la cantidad de estos que cuentan con título profesional universitario, junto con el porcentaje que representan. Del total de graduados en 2001, 63% obtuvieron título universitario, valor que ha disminuido de manera considerable en 2010 a 53%, en 2012 a 45%, y en 2014 aproximadamente a 46%. Esto implica que a pesar de que se gradúan más estudiantes por año, cada vez menos lo hacen con un título universitario.

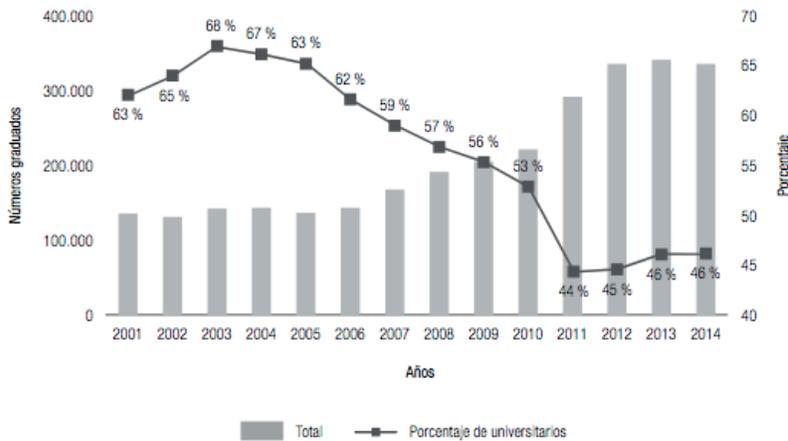
<sup>1</sup> De acuerdo con el Ministerio de Educación en Colombia, el sistema de educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado. El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación: 1) nivel técnico 2) nivel tecnológico y 3) nivel profesional relativo a programas profesionales universitarios. La educación de posgrado comprende los siguientes niveles: 1) especializaciones (relativas a programas de especialización técnica profesional, especialización tecnológica y especializaciones profesionales), 2) maestrías y 3) doctorados. Cabe anotar que los individuos con título de posgrado también cuentan por lo menos con un título profesional universitario. Para efectos de la investigación se toman como profesionales aquellos graduados con título profesional universitario, mientras que los no profesionales serán los individuos con nivel técnico o tecnológico.

La primera parte de esta introducción apunta inmediatamente al problema: el desempleo en jóvenes profesionales, y señala, apoyada en cifras, la situación en las cuatro ciudades principales. Los párrafos siguientes amplían el problema al señalar el aumento de profesionales graduados, pero de estos, muestra que los que cuentan con título universitario han disminuido significativamente.

Las notas a pie de página son una herramienta esencial cuando quieres aclarar o dar una información que, aunque no es necesaria en el cuerpo principal del texto, si debe ser explicitada.



Figura 1. Profesionales universitarios graduados en Colombia (%): 2001-2014



Fuente: elaboración propia con datos del Observatorio Laboral para la Educación.

Sin embargo, dada la escasez de trabajos en Colombia que tratan el tema y la revisión de estudios, que no permiten señalar qué ocurre en materia de duración de desempleo para este grupo objeto de estudio (graduados de educación superior con título profesional universitario), surge la oportunidad de un campo por explorar para el mercado laboral. Por tanto, la pregunta relevante es: *¿Cuáles son los factores que inciden en la duración del desempleo para los profesionales en las cuatro principales áreas metropolitanas de Colombia durante el periodo 2008-2014?*

El artículo se divide en cuatro secciones: en primer lugar, se encuentra esta introducción; en la segunda sección se presentan los antecedentes; en tercer lugar, se explica la metodología econométrica, se interpretan estadísticas descriptivas y las estimaciones empíricas sobre la duración del desempleo en profesionales de las principales cuatro áreas metropolitanas de Colombia; finalmente, en la última sección, se presentan las conclusiones.

La gráfica presenta en conjunto los datos que se expusieron con anterioridad. Permite al lector, “visualizar” la problemática y, ante el alarmante crecimiento y decrecimiento de uno y otro ítem, llaman la atención del lector. Son recursos importantes en la elaboración del artículo.

Aquí el tema de indagación se plantea en forma de pregunta, pero no siempre es necesario que ocurra así. En el último párrafo, se describe lo que será el resto del artículo.

Llegado a este punto, y como ejercicio, piensa si como lector te interesaría seguir leyendo este artículo. Ya conoces el título, tienes las palabras clave, el resumen y la introducción. ¿Seguirías leyendo? Sea tu respuesta afirmativa o negativa, expone tus razones a continuación:

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

Estas reflexiones te permitirán reconocer aciertos o fallas, ¡para replicar o para no repetir jamás!

#### METODOLOGÍA:

Este apartado explicita el diseño de la investigación, es decir, el cómo se abordó el problema: procedimiento, instrumentos, enfoques, criterios y/o variables que orientaron el proceso. En esta sección se describe el entorno, la población, el tipo de intervenciones realizadas, el muestreo, entre otros asuntos relevantes. Cada área disciplinar tiene métodos y metodologías particulares que responden al tipo de investigaciones; por ejemplo, si es una investigación cuantitativa o cualitativa el análisis de la información se da de manera diferenciada. Ten presente que si creaste un instrumento o metodología que pueda ser replicada debes describir con detalles y de manera clara la información pertinente.

### Metodología y resultados

Para realizar los análisis empíricos la fuente de información es la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) para el periodo 2008-2014. La GEIH incluye trece áreas metropolitanas que contienen la mayor parte de individuos con educación superior universitaria, de las cuales se escogieron las cuatro principales: Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla. Los individuos objeto de estudio son personas que se encuentran desempleadas (tiempo de búsqueda para desempleados) y aquellas que están actualmente ocupadas pero que estuvieron desocupadas entre el trabajo anterior y el actual (desempleo para ocupados), y que además cuentan con un título de educación superior técnica, tecnológica, universitaria o de posgrado.

#### Análisis descriptivo

A continuación, se exponen de manera general algunas particularidades de las variables de interés escogidas para desarrollar el análisis y sus relaciones con la duración del desempleo en las cuatro principales áreas metropolitanas de Colombia en el periodo 2008-2014.

De la tabla 1 se observa para Bogotá que se está reduciendo tanto el tiempo de búsqueda promedio como la duración del desempleo durante el periodo 2008-2014; los profesionales presentan periodos más largos de duración que los no profesionales. En Medellín, esta situación, en la que el tiempo de búsqueda y la duración del desempleo promedio son mayores en los profesionales, sucede solamente en 2008; para 2010, 2012 y 2014 los no profesionales presentan tiempos mayores de duración, aunque estas diferencias son en promedio de uno a dos meses. De manera general, en el periodo 2008-2014 la duración en los tiempos tanto de búsqueda como de desempleo ha ido disminuyendo.

En el artículo que tenemos como ejemplo, se unieron las secciones Metodología y Resultados, debido a que la investigación se basó en la GEIH (2008-2014), es decir, se analizan datos preexistentes. Tal vez por eso, los autores prefirieron unir la exposición de la metodología con los resultados. Sin embargo, es preferible manejar estos dos de manera diferenciada.

Se subdivide la sección Metodología y Resultados y, en esta primera parte, se explicitan las variables utilizadas. Además de ello, se evidencian los resultados contrastados por las cuatro ciudades sobre las que se indaga.



Tabla 1. Duración del desempleo y tiempo de búsqueda en meses para profesionales y no profesionales en las cuatro principales áreas metropolitanas: 2008-2014

Área metropolitana	2008				2010				2012				2014			
	Tiempo de búsqueda Desempleados		Duración desempleo Ocupados		Tiempo de búsqueda Desempleados		Duración desempleo Ocupados		Tiempo de búsqueda Desempleados		Duración desempleo Ocupados		Tiempo de búsqueda Desempleados		Duración desempleo Ocupados	
	P	NP	P	NP												
Bogotá	11,6	9,6	11,1	10,3	11,8	11,1	10,9	9,9	10,8	10,2	9,0	9,1	10,8	8,3	7,9	9,0
Medellín	12,7	9,7	12,3	11,0	9,7	12,2	10,7	11,7	11,7	15,0	10,2	10,9	11,6	10,7	9,3	10,5
Cali	11,9	10,9	10,5	10,9	11,9	8,5	10,7	10,3	8,8	8,8	9,6	8,8	11,7	10,8	8,7	8,9
Barranquilla	10,5	13,1	9,3	7,9	11,0	9,3	10,6	11,9	9,2	10,1	10,0	10,7	10,7	11,3	7,5	8,9

P = profesional; NP = no profesional.  
Fuente: cálculos propios en Stata 14. GEIH (2008-2014).

Por su parte, Cali presenta la menor duración en el tiempo de búsqueda promedio para profesionales y no profesionales en 2012, en comparación con las otras áreas metropolitanas. Por lo general, los profesionales son quienes presentan mayor duración que los no profesionales. Esta tendencia se sigue presentando para todos los años, pero el tiempo promedio ha disminuido en el periodo 2008-2014 en aproximadamente cuatro semanas.

En Barranquilla, al contrario de las otras tres ciudades, los no profesionales presentan mayores tiempos de duración del desempleo que los profesionales. La única excepción se da en 2008, en el que la duración promedio del desempleo en los profesionales es mayor que los no profesionales: 9,3 meses frente a 7,9 meses por parte de estos últimos. La tendencia, al igual que en las otras áreas metropolitanas, es una reducción en el tiempo promedio tanto de búsqueda como de desempleo. A pesar de las similitudes encontradas en la reducción de los tiempos promedio de duración del desempleo para ambos grupos analizados, los profesionales universitarios son quienes se demoran más tiempo buscando trabajo o permanecen más tiempo en el desempleo que los no profesionales.

Algunos patrones de duración en el tiempo de búsqueda para las personas desocupadas por género se observan en la tabla 2. En 2014 en Barranquilla se presentó el menor tiempo promedio de duración: 6,2 meses en hombres, aunque para las mujeres fue más alto, con 13,7 meses en promedio. Por otro lado, Medellín es la ciudad que más tiempo promedio presenta en los hombres (12 meses), seguida de Bogotá (10,1 meses); en 2012, asimismo, Medellín y Bogotá cuentan con 11,9 meses y 9,7 meses de duración, respectivamente. Para este año, Cali fue una de las de menor tiempo de búsqueda promedio en los hombres (4,6 meses). En 2010 las ciudades con menor duración del tiempo de búsqueda para profesionales hombres fueron Barranquilla (6,8 meses) y Medellín (9,6 meses), y las de mayor duración, Bogotá (13,1 meses) y Cali (10,1 meses). Por otra parte, en 2008 las ciudades con menor duración del tiempo de búsqueda de empleo fueron Barranquilla (8,3 meses) y Bogotá (9,4 meses) y las de mayor duración Medellín (15,3 meses) y Cali (11 meses).

### Ecuación de interés

Como parte de esta sección se presenta la ecuación de interés a través de la cual se sustentan las estimaciones empíricas del artículo:

$$\ln(\text{duracion}_i) = \beta_0 + \beta_1 \text{edad} + \beta_2 \text{edad}^2 + \beta_3 \text{bjefe} + \beta_4 \text{bhijo6} + \beta_5 \text{hcom} + \beta_6 \text{hnocom} + \beta_7 \text{mnocom} + \beta_8 \text{aream} + \beta_9 \text{imr}_{i,t} + \mu_i \quad (1)$$

Donde hay: 1) variables asociadas al individuo como edad y el género; 2) controles socioeconómicos como interacciones entre estado civil, jefatura de hogar, hijos menores de seis años, y 3) el control de las áreas metropolitanas. La variable es el inverso del ratio de Mills calculado mediante la metodología de Klein y Spady (1993), que se incluye para corregir el sesgo de selección latente que, según Van den Berg, Lindeboom y Dolton (2006), se puede dar por características personales no

En total son seis tablas las que acompañan esta subsección, y que clasifican la información según variables como género, edad, estado civil, entre otras. Las tablas sintetizan y organizan la información de manera ágil y efectiva

Las tablas son recursos centrales al permitir mostrar, clasificar y comparar la información. Con esta comparación, a través de las variables, se pueden ir extrayendo elementos relevantes para el análisis global y la discusión sobre los aportes de la investigación.

Como vemos en el ejemplo, es en el apartado de Metodología en el que se explicitan los recursos procedimentales. En este caso, se expone la ecuación central que sustenta la hipótesis del artículo y la forma de abordar el problema.

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Esta es la sección más importante del artículo. **En esta, se exponen los resultados del proceso y se les da significado a través de una argumentación que ponga en diálogo los estudios previos -antecedentes- con el análisis de los datos y/o información resultante de la aplicación de la metodología.**

En primer lugar, se presentan los resultados de manera clara y concreta, sirviéndose de tablas, diagramas, imágenes, fragmentos de entrevistas, entre otros recursos que sirven a cada área disciplinar.

En segundo lugar, se interpretan esos resultados en relación con la hipótesis planteada y los objetivos de la investigación.

Así, y en ese diálogo con los estudios previos sobre el tema, se evidencian los aportes de la investigación, se manifiesta lo novedoso del proceso y, en caso de que ocurra, se identifican anomalías o errores metodológicos.

Recuerda organizar bien la información, ser claro y concreto en la escritura. No olvides, para cerrar este apartado, mostrar nuevas preguntas o necesidades futuras de investigación sobre el tema ¡Sé lógico y riguroso, pero no dejes de lado la imaginación! ¡Sin creatividad no hay ciencia!

"La presencia de hijos menores de seis años en el hogar es otro factor determinante en la duración del desempleo en los profesionales para 2008, 2010 y 2014. Ahora bien, las interacciones entre estado civil y género también dan cuenta de resultados interesantes para los profesionales: ser hombre comprometido es un factor determinante en la duración del desempleo en este grupo para todos los años presentados, con una significancia del 10%".

Para la condición jefe de hogar, en todos los cuartiles de la distribución de la duración del desempleo y para todos los años, el parámetro de la variable es negativo (a excepción del cuartil 25 para 2012), lo que indica que los individuos que son jefes de hogar en comparación con los que no lo son tienen una reducción en la duración esperada del desempleo.

Con relación a la variable dicotómica de tener hijos menores de seis años, se observa en la tabla 7 para los profesionales de las cuatro áreas metropolitanas de interés que a medida que aumenta la duración del desempleo la probabilidad de salir de este para los profesionales que tienen hijos menores de seis años es mayor, en comparación con los profesionales que no tienen hijos menores de seis años. La tendencia es la misma para todos los años aunque con mayor fuerza en 2008 y 2010.<sup>3</sup> Esto se puede explicar porque las responsabilidades económicas de los profesionales que tienen hijos menores de seis años son mayores, en comparación con los individuos profesionales que no tienen hijos menores de seis años, y por lo tanto el salario de reserva es mayor para los profesionales con hijos, de tal manera que es poco probable que acepten cualquier salario si la lógica económica les dicta que por lo menos debe generar ingresos iguales a sus gastos, estos últimos que incluyen todos los asociados a sus hijos menores de seis años.

En nuestro ejemplo, después de la exposición de los modelos econométricos utilizados en el estudio, se disponen resultados y se abre la discusión respecto a la problemática y lo que pudo evidenciar el abordaje desde las distintas variables.



## DEJAR HUELLA Y PROVOCAR DIÁLOGOS

### Componentes esenciales para escribir un artículo académico

Tabla 7. Estimaciones de la duración del desempleo en las cuatro principales áreas metropolitanas: 2008-2014 (en porcentaje)

Variable	2008				2010				2012				2014			
	Q25	Q50	Q75	MCO	Q25	Q50	Q75	MCO	Q25	Q50	Q75	MCO	Q25	Q50	Q75	MCO
Edad	2,62 (0,02)	2,33 (0,02)	0,96 (0,02)	2,27 (0,01)	0,62 (0,02)	2,29 (0,02)	-1,61 (0,02)	0,87 (0,01)	-3,09* (0,01)	-1,71 (0,02)	0,55 (0,02)	-0,62 (0,01)	-0,30 (0,89)	-2,98 (0,02)	-0,82 (0,02)	-0,45 (0,01)
Edad2	-0,01 (0,001)	-0,01 (0,001)	0,03 (0,001)	0,001 (0,001)	0,01 (0,001)	0,001 (0,001)	0,05* (0,001)	0,02 (0,001)	0,05*** (0,001)	0,04 (0,001)	0,02 (0,001)	0,03* (0,001)	0,01 (0,71)	0,05*** (0,001)	0,04 (0,001)	0,02 (0,001)
Jefe de hogar	-12,59 (0,07)	-5,72 (0,08)	-7,08 (0,09)	-3,81 (0,05)	-6,11 (0,09)	-6,04 (0,07)	-14,11* (0,08)	-6,61 (0,05)	0,22 (0,05)	-6,68 (0,08)	-6,10 (0,08)	-3,84 (0,05)	-10,65 (0,13)	-20,2*** (0,06)	-26,2*** (0,07)	-15,5*** (0,04)
Hijos menores de 6 años	21,8** (0,09)	30,5*** (0,09)	39,2*** (0,1)	23,2*** (0,06)	15,28 (0,1)	18,4** (0,08)	26,1*** (0,09)	18,5*** (0,06)	-2,35 (0,06)	2,95 (0,1)	3,08 (0,09)	3,67 (0,06)	8,16 (0,35)	17,5*** (0,08)	16,2** (0,09)	9,8** (0,05)
Heom	-12,73 (0,10)	-41,2** (0,1)	-55,7** (0,12)	-38,3*** (0,06)	-20,7* (0,11)	-34,9*** (0,1)	-38,7*** (0,1)	-32,7*** (0,07)	-21,1*** (0,08)	-43,5*** (0,11)	-46,5*** (0,11)	-40,4*** (0,07)	-32,1*** (0,001)	-36,6*** (0,103)	-55,1*** (0,107)	-34,1*** (0,06)
Hnocom	13,59 (0,101)	3,43 (0,102)	-18,2 (0,11)	-4,26 (0,06)	-15,61 (0,11)	-22,8** (0,09)	-35,3*** (0,105)	-23,4*** (0,06)	-14,6* (0,07)	-32,4** (0,11)	-15,99 (0,11)	-20,2** (0,07)	-6,51 (0,48)	-12,11 (0,09)	-15,32 (0,103)	-13,5*** (0,06)
Mnocom	7,37 (0,08)	-7,88 (0,09)	-22,66** (0,103)	-9,49 (0,06)	-10,39 (0,101)	-14,7* (0,08)	-25,3*** (0,09)	-15,9*** (0,05)	-13,1*** (0,06)	-25,2*** (0,09)	-9,01 (0,09)	-14,3** (0,05)	-22,9*** (0,005)	-25,5*** (0,08)	-28,6*** (0,08)	-20,5*** (0,05)
<b>Área metropolitana</b>																
Medellín	6,02 (0,08)	5,25 (0,08)	-2,17 (0,09)	5,73 (0,05)	-5,24 (0,08)	-2,11 (0,07)	-4,62 (0,08)	-4,98 (0,05)	1,81 (0,05)	18,1** (0,08)	12,32 (0,07)	12,6*** (0,05)	-0,21 (0,97)	5,21 (0,07)	7,84 (0,07)	4,40 (0,04)
Cali	-7,47 (0,08)	-9,79 (0,08)	-12,25 (0,09)	-7,19 (0,05)	-21,1** (0,101)	-20,2** (0,08)	-10,53 (0,09)	-13,9** (0,06)	-2,52 (0,06)	-2,48 (0,09)	-1,49 (0,09)	0,41 (0,06)	-7,1*** (0,39)	-3,7*** (0,08)	-15,5 (0,08)	-5,4** (0,05)
Barranquilla	-14,3** (0,08)	-26,5*** (0,08)	-24,9*** (0,09)	-18,6*** (0,05)	-4,02 (0,09)	2,92 (0,08)	-3,44 (0,09)	-4,30 (0,05)	2,25 (0,06)	1,43 (0,09)	11,29 (0,09)	7,82 (0,05)	-9,6** (0,24)	-20,8** (0,08)	-29,3*** (0,08)	-9,08 (0,05)
Imr_ks	9,97 (0,08)	20,06** (0,08)	12,21 (0,09)	11,96** (0,05)	6,24 (0,07)	5,00 (0,06)	10,87 (0,07)	7,11 (0,04)	-2,71 (0,05)	7,46 (0,08)	16,4** (0,08)	4,73 (0,05)	149,5 (0,001)	11,24** (0,05)	7,15 (0,05)	7,42** (0,03)
Constante	137*** (0,48)	195*** (0,55)	313*** (0,55)	213*** (0,32)	194*** (0,54)	228*** (0,47)	374*** (0,5)	256*** (0,32)	266*** (0,34)	287*** (0,5)	297*** (0,49)	269*** (0,31)	250*** (0,01)	310*** (0,43)	350*** (0,45)	271*** (0,29)
N	3,331				3,182				3,247				3,513			

\* Significativo al 10%; \*\* Significativo al 5%; \*\*\* Significativo al 1%.  
Fuente: cálculos propios en Stata 14. GEIH 2008-2014.

En este caso, la aplicación de la ecuación y el manejo de las variables se dispone en la tabla para comparar y contrastar los resultados en las cuatro ciudades objeto del estudio.



#### CONCLUSIONES:

En este apartado se sintetizan los resultados de la investigación en términos de los **aportes realizados para el objeto de estudio**. Estas conclusiones permitirán el **juicio y la valoración de los resultados según su relevancia y, por supuesto, con base en su validez o falsedad**. Aquí, vale la pena señalar las limitaciones o restricciones que se tuvieron en el marco del proceso investigativo. Hacer esto, permitirá a otros investigadores prever ciertos percances y, tú mismo, podrás estar abierto a reconsiderar enfoques, metodologías, entre otros asuntos notables. **No olvides proyectar la relevancia de la investigación, es decir, lo que se puede hacer con los resultados en situaciones concretas.**

### Conclusiones

En este trabajo de investigación se ha pretendido avanzar en la comprensión de la duración del desempleo en los profesionales en Colombia, un grupo poco analizado. Aquí es importante el enfoque cuantílico para observar los impactos de diferentes características del individuo en diferentes duraciones del desempleo que van desde 8, 16 a 48 semanas.

Se concluye que existe heterogeneidad en la duración del desempleo de los profesionales en las cuatro principales ciudades del país en el periodo 2008-2014. En 2008 solo Medellín presenta una mayor duración en el desempleo con respecto a Bogotá. Por otro lado, Cali y Barranquilla presentan menores duraciones del desempleo que Bogotá. Para 2010, Medellín, Cali y Barranquilla presentan de igual manera duraciones menores del desempleo en comparación con Bogotá. En 2012, la tendencia cambia para Medellín y Cali: la duración del desempleo en los profesionales es mayor con respecto a Bogotá y en Barranquilla la duración es menor. Para 2014, la dinámica también es diferente: en Cali y Barranquilla la duración del desempleo es menor, y para Medellín la duración de este en los profesionales con respecto al área metropolitana de Bogotá es mayor.

Los ejercicios cuantitativos muestran que en general la edad no es un factor significativo en la duración de desempleo para este grupo en particular, a diferencia de las investigaciones realizadas en Colombia para otros grupos poblacionales. Para la investigación se encontró que las estadísticas del mercado laboral en Colombia muestran diferencias por género en las tasas de desempleo en los profesionales. Se encuentra la incidencia significativa de variables como ser hombre comprometido y la presencia en el hogar de hijos menores de seis años en la duración del desempleo de los profesionales de las cuatro áreas metropolitanas.

Teniendo en cuenta los resultados expuestos y las técnicas econométricas empleadas, las políticas económicas sugeridas podrían darse por el lado de mejorar las condiciones de los profesionales para acceder al mercado laboral, con equidad en la adjudicación de ayudas o beneficios. Esto disminuye las exigencias y requerimientos a la hora de caracterizar un perfil de vacante, dado el comportamiento particular de las características de los individuos en los diferentes cuantiles de la duración del desempleo.

En este ejemplo, una de las conclusiones más relevantes es que la edad no es un factor significativo en la duración del desempleo; pero sí el género y/o la presencia de hijos. Además, se llama la atención sobre la necesidad de tener en cuenta estas variables para atender el tema del desempleo en el país, una forma de proyectar esta investigación más allá del estadio de lo académico.



# Recomendaciones para escribir conclusiones

Vamos ahora a darte algunos consejos para elaborar las conclusiones de tu artículo académico ¡Presta mucha atención, serán de gran utilidad!

- » El apartado de conclusiones **muestra los aportes más relevantes del proceso investigativo, por esta razón está en relación directa con lo que se propuso en la introducción y se expuso en el desarrollo del texto.** Es importante retomar la tesis propuesta y mostrar en las conclusiones el cómo la investigación sustenta y confirma dicha tesis. ¡Sé claro y ve directo al punto!
- » En las conclusiones **se sintetiza el artículo y se muestra un panorama global de lo expuesto. Así, es importante que haya un encadenamiento lógico entre el desarrollo del texto y las conclusiones que lo sintetizan.** Para lograr esto, puedes releer tu artículo, volver sobre las ideas principales, tomar los elementos nucleares y exponerlos de una manera enfática y asertiva en tus conclusiones.
- » Este es el momento justo para **mostrar el cumplimiento de los objetivos: evidencia los alcances que tuvo tu proceso investigativo al evaluar, de manera clara y concisa, el desempeño de los objetivos propuestos.**
- » No tengas miedo de mostrar debilidades en la argumentación, en la metodología, o de exponer limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la investigación. **Plantea en las conclusiones respuestas a los problemas presentados y, en caso de ser necesario, sugiere nuevas acciones o caminos que permitan a otros investigadores en el área de conocimiento sortear nuevos desafíos.**
- » **Manifiesta las novedades que el desarrollo de la investigación permitió descubrir, pero cuidado: no olvides que deben surgir del desarrollo del texto que presentas, todo debe estar muy bien conectado** ¡No se trata de sacar un conejo blanco del sombrero! Enfatiza estas novedades en las conclusiones, pero recuerda que deben aflorar claramente de lo ya expuesto en el texto.
- » En la redacción de tus conclusiones **utiliza conectores lógicos\* causativos o reformulativos;** los primeros, te ayudan a mostrar la causa o consecuencia de un enunciado, por ejemplo: “Por tanto”, “En consecuencia”, etc. Los segundos, ayudan a retomar una idea o enunciado anterior para aclarar, explicar y, puntualmente, concluir: “En definitiva”, “En otras palabras”, etc.
- » **Valida tu proceso investigativo proyectando nuevos rumbos y nuevos alcances sobre el tema para tu área de conocimiento.** ¡No olvides que cada investigación es un escalón que se sube, y otro que se aumenta, en la escalera infinita del conocimiento!

\*Si quieres ampliar tus conocimientos al respecto, pregunta en tu CLEO por el documento “Para anudar los tejidos. Conectores textuales”, te será de gran utilidad.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

En este apartado se expone la información sobre el material bibliográfico o documental citado y/o referenciado en el artículo. Es importante atender el sistema de citación de la revista a la que se presenta el escrito, o al que se adhiere la universidad, en caso de que sea un trabajo académico y/o tesis o trabajo de grado. No olvides que, para presentar tu artículo a evaluación en revistas científicas, es indispensable que las referencias bibliográficas sean muy actuales. En general, estas no deben superar los cinco años de aparición; sin embargo, debes atender a los lineamientos de la revista, en cualquier caso.

### Referencias

Arango, L. y Ríos, A. (2015). *Duración del desempleo en Colombia: género, intensidad de búsqueda y anuncios de vacantes*. Borradores de Economía 866. Bogotá: Banco de la República.

Arango, L., Castellani, F. y Lora, E. (2016). *Desempleo femenino en Colombia*. Bogotá: Banco de la República.

Bohórquez, A. (2015). *Caracterización del mercado laboral femenino en Colombia frente al neoliberalismo: Una mirada al sector rural* (tesis de grado). Bogotá: Universidad Militar de Nueva Granada.

Cahuc, P. y Zylberberg, A. (2004). *Labor economics*. Cambridge: MIT Press.

Calderón, R. y Peñuela, A. (2014). *Impacto cuantitico de los determinantes de la duración del desempleo en Colombia* (tesis de grado). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Castellar, C. y Uribe, J. I. (2001). *Determinantes de la participación en el mercado de trabajo del área metropolitana de Cali en diciembre de 1998*. Working Paper 56. Cali: Centro de

Investigaciones y Documentación Socioeconómica.

Duque, J., García, G., Herrera, P. y López, E. (2016). Heterogeneidad regional en las diferencias por género de las tasas de desempleo. En: L. E. Arango, F. Castellani y E. Lora (Eds.), *Desempleo femenino en Colombia* (pp. 101-133). Bogotá: Banco de la República.

Fitzenberger, B. y Wilke, A. (2005). Using quantile regression for duration analysis. *Allgemeines Statistisches Archiv*, 90(1), 105-120. doi: <https://doi.org/10.1007/s10182-006-0224-2>

Hernández, E. A. y García, G. (2017). Determinantes por cuantiles de la duración del desempleo en Cali y su área metropolitana en el periodo 2012-2014. *Estudios Gerenciales*, 33(143), 177-186. doi: <https://doi.org/10.1016/j.estger.2017.05.001>

Holt, C. (1970). Job search, Phillips' Wage Relation, and union influence: theory and evidence. En: E. Phelps (Ed.), *Microeconomic foundations of employment and inflation theory* (pp. 53-122). Nueva York: W. W. Norton & Company, Inc.



APÉNDICES O ANEXOS:

Puedes o no necesitar este apartado, todo depende del material que tengas y/o se relacione con la información suministrada en el artículo. **Esta sección reúne el material que sirve como evidencia de la investigación, o que la complementa de alguna manera, pero que puesta en el cuerpo principal del artículo interrumpiría la lectura fluida de este.** Aquí, puedes exponer algoritmos, entrevistas, tablas de datos, entre otros materiales, que sustentan apartes del artículo y que es necesario reportar. **¡No anexes cualquier cosa, piensa en material relevante que sustente y complemente tus contenidos!**

## Por último, el ciclo de la reescritura

Ahora bien, estimado lector, cuando tengas todas estas secciones listas tendrás, en efecto, el primer borrador de tu artículo científico ¿Te sorprendes? ¡Nada de eso! ¡No hay escritura sin reescritura! Eso significa que lo primero que tienes es un borrador de escrito que tendrás que leer, corregir y reescribir un par de veces para obtener un artículo académico de calidad. ¡Dejar huella en la historia es una tarea que toma tiempo!



• **Primera recomendación: deja descansar el borrador.** Una vez concluidas todas las secciones, aléjate un tiempo prudente de tu escrito. Lee otras cosas, realiza actividades diferentes así, una vez retomes el trabajo, leerás de una manera desprevenida el texto y podrás identificar errores y aciertos.



• **Segunda recomendación: disponte para la corrección.** Cuando retomes el texto léelo como si no fuera tuyo, señala las ideas o asuntos que no están claros, piensa en qué información necesita ser sustentada con mayores evidencias, fíjate si algo primordial se quedó sin decir o, muy importante, reconoce si hay enunciados que sobran, es decir, que no aportan a la discusión. Por supuesto, revisa la ortografía, la gramática en general, y la coherencia y concordancia en la exposición de los contenidos.



**Tercera recomendación: lánzate a la reescritura.** Con los errores o falencias identificadas, en aspectos formales y de contenido, disponte a reescribir. ¡No tengas temor! Un escrito vale más por lo que eliminas que por lo que añades; estás limpiando y perfeccionando tu artículo ¡Adelante! Trabaja hasta que sientas que esta versión es mucho mejor que la anterior. Relee y, una vez más, repite este ciclo: deja descansar, disponte para la corrección y lánzate a la reescritura.



**Cuarta recomendación: muestra a tus pares el artículo.** Antes de presentar tu artículo a una revista, comité académico o docente, solicita a compañeros y/o expertos de tu área disciplinar que lean tu texto y hagan comentarios. ¡Arriésgate! Al principio no es fácil aceptar las críticas, pero estas son fundamentales para mejorar tu artículo, para saber si la información se transmitió de manera idónea y para tantear la recepción que tu artículo pueda tener.

Después de este ciclo, ahora sí tienes tu artículo académico ¡En hora buena! **Darte tiempo para la escritura y reescritura te permite ser más consciente del proceso intelectual y formativo que estás transitando** y, por supuesto, esa consciencia y trabajo arduo harán que tu huella en la historia diga y construya en y para nuestra realidad.

¡Bienvenido al mundo de la  
producción de conocimientos!





## Lecturas recomendadas

- Aleixandre-Benavent, R.; Alonso-Arroyo, A.; González de Dios, J. y González-Muñoz, M. (2015). Conocimientos básicos para leer (y escribir) un artículo científico: Listas de comprobación de estudios experimentales. *Acta Pediátrica Española*, 73 (1), 19-24. Recuperado de: <http://www.actapediatrica.com/index.php/secciones/formacion-e-informacion-en-pediatria/1061-comunicacion-cientifica-xix-conocimientos-basicos-para-leer-y-escribir-un-articulo-cientifico-6-listas-de-comprobacion-de-estudios-experimentales>
- Gallegos Pérez, C. (s.f.) Cómo elaborar una conclusión. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Hamburger Fernández, Álvaro Andrés (2017) *Escribir para objetivar el saber. Cómo producir artículos, libros, reseñas, textos y ensayos*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Henríquez Fierro, Elena y Zepeda González, María Inés (2004). Elaboración de un artículo científico de investigación. *Revista Ciencia y Enfermería* (X), 17-21. Concepción, Chile: Universidad de Concepción.
- Londoño Palacio, Olga Lucía (2006) *Cómo escribir artículos científicos*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Rivas Oyuela, P. A. y Hernández García, E. A. (2017). Duración del desempleo en los profesionales para las cuatro principales áreas metropolitanas de Colombia (2008-2014). *Equidad & Desarrollo*, (29, suplemento), 27-52. doi: <http://dx.doi.org/10.19052/ed.4123>
- Sánchez Upegui, A.A. (2016). Alfabetización académica: leer y escribir desde las disciplinas y la investigación. *Revista Lasallista de Investigación* 13 (2), 200-209 doi: 10.22507/rli.v13n2a18
- Universidad Autónoma de Colombia (2008) *Vivir la lectura y la escritura: introducción práctica a la comprensión y redacción de textos*. Bogotá: Departamento de Humanidades, Universidad Autónoma de Colombia.
- Vásquez Rodríguez, F. (2004). *Pregúntele al ensayista*. Bogotá, Colombia: Editorial Kimpres.
- Villagrán T., Andrea y Harris D., Paul (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. *Revista Chilena de Pediatría* (80), 70-78. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

# Información sobre las imágenes

Imagen 1: [https://www.freepik.es/vector-gratis/nubes-sociales-vector-infografia\\_750353.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/nubes-sociales-vector-infografia_750353.htm)



# Otros recursos disponibles...

1. Al mejor estilo Sherlock Holmes: estrategias para una lectura crítica
2. Caminar hacia las propias preguntas: estrategias para una lectura comprensiva
3. Con hilos de palabras vamos diciendo: los diferentes tipos de textos
4. Conjeturas y juicios, el camino del pensamiento o cómo escribir ensayos
5. Conjurar la palabra, animar la vida: apuntes sobre la consciencia lectora
- 6. Dejar huella y provocar diálogos: componentes esenciales para escribir un artículo académico**
7. El camino de la palabra: una guía para la escritura
8. Explorar la vida, construir la mente: componentes esenciales para elaborar un trabajo de grado
9. Imágenes mentales o cómo graficar ideas: una guía para crear organizadores gráficos
10. Los pasos que, yendo hacia atrás, avanzan: componentes básicos para elaborar una reseña
11. Narrar: otras maneras de comprender la realidad
12. Para anudar los tejidos: conectores textuales
13. Silencios, pausas y cadencias. El ritmo de la escritura: anotaciones sobre la puntuación
14. Tejer la voz: cohesión.
15. ¿Una flor es un conjunto de pétalos? Guía básica para la citación y referencias en el ámbito académico



Universidad de La Salle  
Oficina de Bibliotecas  
Centro de Lectura, Escritura y Oralidad (CLEO)  
Bogotá, Colombia  
PBX: 348 8000 ext. 1220  
cleobiblioteca@lasalle.edu.co  
<http://www.lasalle.edu.co>